

ALLEGATO

VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La **valutazione** nel nostro Istituto riveste un'importanza fondamentale consentendo allo stesso tempo il monitoraggio degli interventi attuati sia sul piano didattico che educativo. Essa viene effettuata attraverso le seguenti azioni:

- ¥ **La valutazione diagnostica o iniziale:** serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre, eventuali, attività di recupero. Inoltre l'accertamento delle caratteristiche e delle attitudini degli alunni servirà a progettare le attività scolastiche e extrascolastiche.
- ¥ **La valutazione formativa o in itinere:** favorisce l'autovalutazione degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o predisporre interventi di rinforzo/recupero.
- ¥ **La valutazione sommativa o finale:** consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

La valutazione, quindi, è un processo dinamico molto complesso, il cui fine è quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza, di auto orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Nella **Scuola dell'infanzia** la **verifica** avviene mediante l'osservazione sistematica e diretta del bambino durante lo svolgimento delle attività proposte, al fine di rilevare le sue modalità di partecipazione (attenzione, capacità d'ascolto e comprensione, tempi d'esecuzione delle consegne, modalità di relazione con i compagni e con le insegnanti).

La **valutazione** diventa poi oggetto di scambio e di confronto con i genitori, nell'ambito dei colloqui individuali programmati nei mesi di febbraio e di maggio di ciascun anno scolastico.

Al termine del **percorso triennale** della scuola dell'Infanzia si procede a valutare che ogni bambino abbia sviluppato progressivamente alcune competenze di base, che

strutturano la crescita personale in termini d'identità, di autonomia, di competenza e di cittadinanza.

Nella **Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado** si effettua la:

- **COMUNICAZIONE QUADRIMESTRALE:** Vengono consegnate alle famiglie, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di 1° grado, le schede di valutazione quadrimestrale, nella prima decade di Febbraio in cui vengono espressi, con voti in decimi , il livello di competenze acquisito da ciascun alunno nelle diverse discipline nonché la valutazione sul comportamento; tale consegna è accompagnata da un colloquio esplicativo dei docenti. Inoltre, sono previste degli incontri scuola-famiglia.
- **VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:** Tale valutazione ha il duplice scopo di verificare l'attività svolta dai docenti nel corso dell'anno e di valutare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico di ogni alunno. La valutazione viene registrata sul documento ufficiale della nostra scuola, "**scheda individuale dell'alunno**".

Tale valutazione, nella sua valenza formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di ogni singolo alunno.

Le **verifiche intermedie** e le **valutazioni periodiche e finali** sul rendimento scolastico, sono coerenti con gli obiettivi previsti nel POF del nostro istituto.

Anche quest'anno, con delibera del collegio dei docenti, è prevista la valutazione periodica e finale **quadrimestrale**; nell'effettuarela i docenti tengono conto anche delle osservazioni sistematiche e dei risultati delle verifiche espletate.

In applicazione alle disposizioni apportate dalla legge n° 169/2008 (conversione del D.L. 137/2008) e dal D.P.R. n°122/2009, la valutazione dei livelli di apprendimento acquisiti e del comportamento degli alunni è riportata con **voto numerico espresso in decimi**. I voti numerici attribuiti vengono riportati in lettere sul documento di valutazione.

Solo per la **Scuola Primaria** la valutazione del **comportamento**, va espressa con **un giudizio sintetico** a conclusione del primo e del secondo quadrimestre.

La valutazione nelle classi intermedie avviene per **scrutino**, mentre nelle classi terminali(**3° anno della scuola Secondaria di 1° grado**) avviene per **esame di Stato**.

L'impossibilità ad accedere alla valutazione di un alunno per frequenza inferiore ai tre quarti dell'orario di lezione annuale previsto(D.L. n° 59/2004) comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Di seguito vengono allegate le griglie di valutazione per l'attribuzione dei voti relativi alle prove orali, al comportamento e alle prove scritte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Voto: 2	1. L'alunno si rifiuta di essere interrogato
Voto:3-4	1. Dà solo qualche informazione sull'argomento 2. Comunica in modo confuso 3. Nulla la capacità di applicazione delle conoscenze
Voto: 5	1. Riferisce la conoscenza degli argomenti fondamentali in modo parziale, frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare 2. Commette errori nell'applicazione delle conoscenze 3. Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e sintetizza in modo frammentario; 4. Sa compiere collegamenti solo se guidato; 5. Si avvale di un lessico povero e/o improprio e ha una competenza lessicale molto carente.
Voto:6	1. Ha conoscenze essenziali, non molto approfondite degli argomenti (si avvale soprattutto di capacità mnemoniche); 2. Sa applicare generalmente / con qualche errore le sue conoscenze; 3. È impreciso nell'effettuare collegamenti; 4. Possiede una terminologia semplice e l'esposizione appare ancora non bene organizzata.
Voto:7	1. Conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti richiesti; 2. Riesce ad applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete; 3. Elabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze e sa effettuare collegamenti con accettabile autonomia; 4. Espone in modo abbastanza chiaro gli argomenti studiati e usa una terminologia per lo più appropriata.
Voto:8	1. Ha una conoscenza completa degli argomenti richiesti. 2. Utilizza in maniera appropriata le conoscenze in suo possesso; 3. Sa effettuare collegamenti e valutazioni autonome coerenti. 4. Espone in modo chiaro gli argomenti di studio e utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo adeguato
Voto:9	1. Conosce con sicurezza e precisione gli argomenti richiesti e sa inquadrarli in una visione organica. 2. Applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori. 3. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti considerazioni personali. 4. L'esposizione è sicura. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa

Voto: 10

1. Conosce e comprende contenuti anche complessi, padroneggiandoli con sicurezza e razionalità
2. Sa applicare le conoscenze ed effettuare collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare
3. Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi
4. Si esprime con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche; utilizza in modo eccellente la terminologia della disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il voto delle prove strutturate delle varie discipline e in particolare di matematica viene attribuito secondo una scala che va da 1 a 10. Il voto finale scaturisce dal rapporto tra il punteggio realizzato dall'alunno e il totale dei punti della prova moltiplicato per 100. Il risultato ottenuto corrisponde ad una percentuale che a sua volta corrisponde ad un dato voto (Vedere la tabella sotto allegata).

Es. punteggio ottenuto dallo studente 30 punteggio totale della prova 40

$30/40 \times 100 = 75\%$ voto corrispondente 7

Percentuale	Voto
99-100%	10
97-98%	9,5
94-96%	9
90-93%	8,5
86-89%	8
80-85%	7,5
73-79%	7
66-72%	6,5
59-65%	6
53-58%	5,5
46-52%	5
39-45%	4,5
30-38%	4
13-29%	3,5
0-12%	3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

	Gravemente insufficiente 3-4	Non sufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Molto Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Pertinenza alla traccia	Elaborato non pertinente alla traccia	L'elaborato è parzialmente pertinente	L'elaborato è sufficientemente pertinente alla traccia	L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla traccia	L'elaborato è abbastanza pertinente alla traccia	L'elaborato è pertinente alla traccia	L'elaborato, pienamente pertinente alla traccia
Contenuto	Scarso	Limitato	Accettabile	Adeguito	Buono	Esauriente	Esauriente e ricco
Correttezza espressiva (ortografia e sintassi)	Più di 7 errori ortografici, numerosi errori sintattici	6/5 errori ortografici e qualche errore morfo-sintattico	4 errori ortografici e sintassi semplice.	3/2 errori ortografici e sintassi lineare	1 errore ortografico e sintassi corretta	Corretto dal punto di vista ortografico e ben strutturato sintatticamente	Corretto dal punto di vista ortografico e ben strutturato sintatticamente
Lessico	Lessico inadeguato	Lessico ripetitivo e generico	Lessico essenziale	Lessico abbastanza appropriato	Lessico appropriato	Lessico appropriato e vario	Lessico ricco, personale e appropriato
Coerenza, organicità logica e originalità del testo	Produzione Incompleta, disordinata e confusa Assenza di elementi personali	Organizzazione del discorso elementare e poca organicità Non sono presenti significativi sviluppi personali	Testo espresso in modo semplice, schematico ma coerente Gli argomenti sono presentati in modo generico	Organizzazione del discorso coerente ma poco approfondita. Si sottolinea la presenza di alcune idee originali	Esposizione chiara e coerente Si sottolinea la presenza di idee originali e creative	Il discorso procede in modo logico e ben articolato Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo	L'argomento è espresso in modo brillante, organico e chiaro Si evidenzia uno stile personalizzato e capacità di elaborare soluzioni linguistiche originali

CRITERI DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

VOTO IN DECIMI	CORRISPONDENZA TRA VOTO NUMERICO E GRADO DI ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' in grado di decodificare il linguaggio matematico e comprendere situazioni complesse, intuendo le relazioni che le legano e le proprietà che le caratterizzano in ambiti diversi. ▪ Padroneggia i concetti matematici, le formule dirette e inverse, le proprietà ed è in grado di utilizzarle in diversi contesti. ▪ Sa applicare autonomamente e correttamente difficili procedimenti di calcolo e di misura. ▪ E' in grado di trovare strategie risolutive alternative, individuando la soluzione migliore.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in maniera completa e sicura i concetti matematici, le formule dirette e inverse e le proprietà. ▪ Applica con disinvoltura procedimenti corretti di calcolo e di misura, anche per risolvere situazioni problematiche nei diversi contesti. ▪ Traduce da un linguaggio simbolico e grafico in un linguaggio parlato e viceversa in maniera sicura ed efficace. ▪ Sa correlare analogie e differenze ed è in grado di individuare relazioni.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in maniera adeguata i concetti matematici, le formule dirette e inverse e le proprietà. ▪ Applica procedimenti di calcolo e di misura, anche per risolvere situazioni problematiche non sempre note. ▪ Traduce da un linguaggio simbolico e grafico in un linguaggio parlato e viceversa.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i concetti matematici di base, le formule dirette e inverse e le proprietà. ▪ Applica con una certa sicurezza semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di problemi di difficoltà intermedia. ▪ Sa individuare e ordinare i dati di un problema autonomamente ▪ Sa riconoscere termini e simboli. ▪ Sa esporre regole, principi, concetti utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto
6 (raggiungimento degli obiettivi minimi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i concetti matematici di base, le formule dirette e le proprietà fondamentali. ▪ Applica semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di situazioni problematiche note. ▪ Individua e ordina i dati di un problema se guidato. ▪ Riconosce termini e simboli.

5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in modo frammentario i concetti matematici di base, le formule dirette e le fondamentali proprietà. ▪ Non sempre applica in modo corretto semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di problemi semplici. ▪ Ha incertezze nell'individuare i dati. ▪ Ha difficoltà nel riconoscere termini e simboli.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un linguaggio poco chiaro. ▪ Non conosce termini e simboli specifici. ▪ Confonde i dati. ▪ Non applica in modo corretto semplici procedimenti di calcolo e di misura.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consegna in bianco la prova scritta o rifiuta di essere interrogato/a

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

VOTO	DESCRITTORI LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10	Comprende tutte le informazioni di un testo orale e scritto; si esprime con sicurezza; utilizza un lessico appropriato; interagisce senza esitazioni; produce un testo orale e scritto coerente e corretto; usa con sicurezza le strutture e le funzioni comunicative; conosce in maniera completa la civiltà straniera ed opera confronti con la propria.
9	Comprende quasi tutte le informazioni di un testo orale e scritto; si esprime correttamente; utilizza un lessico appropriato; interagisce senza evidenti esitazioni; produce un testo orale o scritto abbastanza coerente e corretto; usa correttamente le strutture e le funzioni comunicative; conosce in maniera sicura la civiltà straniera ed opera confronti con la propria
8	Comprende la maggior parte delle informazioni di un testo orale e scritto; si esprime abbastanza correttamente; utilizza un lessico preciso; interagisce in maniera chiara e corretta; produce un testo orale e scritto appropriato; usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni comunicative; conosce la cultura straniera ed opera confronti con la propria.
7	Comprende buona parte delle informazioni di un testo orale e scritto; si esprime abbastanza correttamente in attività semplici e di routine; usa un lessico semplice ma appropriato; interagisce in maniera semplice ma corretta; produce un testo orale e scritto semplice ma appropriato; usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni comunicative; conosce nelle parti essenziali la cultura straniera e se guidato sa operare confronti con la propria
6	Comprende parzialmente le informazioni di un testo orale e scritto; si esprime in modo semplice su argomenti noti; usa un lessico essenziale; interagisce in maniera semplice ma non sempre corretta; produce un testo orale e scritto semplice anche se con alcuni errori grammaticali o ortografici; usa le fondamentali strutture e funzioni comunicative; conosce in maniera parziale la cultura straniera
5	Comprende solo qualche elemento di un testo orale e scritto; si esprime con difficoltà anche su argomenti noti; usa un lessico povero; non interagisce anche se guidato; produce testi orali e scritti non comprensibili a causa di numerosi errori lessicali, grammaticali ed ortografici; non conosce e non sa utilizzare gran parte delle strutture e funzioni comunicative; conosce in modo frammentario pochi elementi della civiltà straniera
4	Comprende in minima parte un messaggio orale e scritto; ha grosse difficoltà di espressione orale; non possiede un lessico adeguato; non è in grado di interagire; non è in grado di produrre alcun messaggio orale o scritto; non conosce e non sa utilizzare le strutture e le funzioni comunicative; non conosce alcun elemento della cultura straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e rispetta le regole della convivenza democratica2. Non ha mai avuto note disciplinari, né sul registro di classe né sul diario3. Frequenta con regolarità le lezioni4. Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà5. Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta sempre l'ambiente scolastico6. Partecipa a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo7. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi
DISTINTO	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e rispetta le regole della convivenza democratica2. Non ha mai avuto note disciplinari sul registro di classe né sul diario. Al massimo richiami verbali3. Frequenta con regolarità le lezioni. Solo occasionalmente in ritardo4. Si rapporta con i compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà5. Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente6. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte7. Porta a termine i lavori assegnati nel rispetto dei tempi
BUONO	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e in genere rispetta le regole della convivenza democratica2. Non ha mai avuto note sul registro di classe ma si sono resi necessari o note sul diario o richiami verbali3. Frequenta generalmente in modo regolare le lezioni ma è talvolta in ritardo4. Si rapporta con i compagni e adulti in modo abbastanza corretto. Talvolta interviene in modo non pertinente5. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui; dimentica a volte il materiale; è abbastanza rispettoso dell'ambiente scolastico6. Partecipa alle diverse attività proposte, ma a volte è distratto e talvolta tende a distrarre i

	<p>compagni</p> <p>7. Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione</p>
DISCRETO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le regole della convivenza democratica, ma non sempre le rispetta 2. Ha avuto almeno una nota disciplinare sul registro di classe e spesso annotazioni sul diario e verbali 3. Frequenta le lezioni facendo qualche assenza strategica 4. Si rapporta con i compagni e adulti in modo non sempre corretto 5. Ha una modesta cura del materiale, dimenticandolo spesso a casa; non sempre è rispettoso dell'ambiente scolastico 6. Partecipa in modo saltuario o settoriale alle attività proposte. Talvolta disturba lo svolgimento delle attività 7. Irregolare nel portare a termine i lavori e/o non rispetta i tempi di esecuzione.
SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una conoscenza superficiale delle regole della convivenza democratica e non sempre le rispetta 2. Ha avuto delle note sul registro di classe e sul diario e viene spesso richiamato verbalmente 3. Frequenti le assenze e i ritardi 4. Si rapporta con i compagni e adulti in modo poco corretto. Qualche volta è aggressivo fisicamente e/o verbalmente 5. Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; dimentica spesso il materiale; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico 6. Partecipa in modo superficiale alle attività; è spesso distratto e disturba la lezione 7. Spesso non porta a termine i lavori assegnati
NON SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una scarsa conoscenza delle regole della convivenza democratica e raramente le rispetta 2. Ha subito almeno un provvedimento disciplinare di allontanamento dalla comunità scolastica, senza che ciò abbia influito positivamente sul comportamento successivo 3. Parecchie le assenze e i ritardi 4. Si rapporta con i compagni e adulti in modo scorretto. Spesso è aggressivo (fisicamente e/o verbalmente) 5. Non porta o dimentica regolarmente il materiale scolastico e non è rispettoso dell'ambiente scolastico (danni a cose ed arredi) 6. Non partecipa alle attività proposte, anche con atteggiamenti espliciti di rifiuto e disturba costantemente 7. Non svolge i compiti assegnati e rifiuta di lavorare anche nelle attività di recupero

LEGENDA DEI DESCRITTORI:

1. Rispetto regole convivenza civile
2. Richiami e annotazioni
3. Puntualità/frequenza
4. Rapporti con compagni e adulti
5. Rispetto materiale ed ambiente
6. Partecipazione alle attività
7. Assolvimento consegne scolastiche