

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, prevede l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, così come indicato dalle Linee Guida.

Tre i nuclei concettuali attorno a cui ruota l'Educazione civica nel nostro Istituto e all'interno dei quali, sotto forma di UDA trasversali, si svilupperanno le diverse tematiche fissate dalla Legge:

- lo sviluppo sostenibile
- lo studio della Costituzione,
- la cittadinanza digitale.

Il Curricolo di Educazione Civica, formulato con criteri di unitarietà e continuità tra i vari ordini di scuola, contiene:

- 1) I Traguardi di competenza, che gli alunni dovranno conseguire alla fine dei tre segmenti scolastici,
- 2) I nuclei tematici e gli obiettivi specifici declinati in verticale per singolo ordine scolastico
- 3) Le modalità organizzative (le discipline coinvolte nell'insegnamento e le ore previste).
- 4) Uno schema per la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- 5) Una rubrica di valutazione delle competenze con i criteri, gli indicatori, i livelli di apprendimento per l'attribuzione dei voti in decimi; la corrispondenza fra voti e giudizi descrittivi della Scuola Primaria; una griglia di valutazione per la Scuola dell'Infanzia.

Allegato Curricolo di Educazione Civica

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<input type="checkbox"/> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <input type="checkbox"/> COMPETENZA MULTILINGUISTICA <input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE <input type="checkbox"/> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE <input type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE <input type="checkbox"/> COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA <input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE <input type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	<h2 style="color: red; margin: 0;">STUDIO DELLA COSTITUZIONE</h2>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha un corretto rapporto con la propria corporeità ● Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni ● Manifesta e controlla le proprie emozioni ● Si predispone alla convivenza e all'accoglienza ● Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri ● Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende il concetto di prendersi cura di sé, inteso come salute e come crescita e arricchimento personale e spirituale ● Comprende e promuove il rispetto per la comunità in cui vive e l'ambiente che lo circonda ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione e li ritiene fondamentali per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● Comprende il concetto di Stato e sa distinguere i poteri dei diversi Organi Costituzionali. Distingue gli Enti Territoriali (Regione, Città metropolitana, Comune) e ne percepisce le principali funzioni.

		<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente, al termine del primo ciclo: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Comune Stato, Regione Città Metropolitana, Comune e Municipi, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio · Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L’alunno utilizza i beni a disposizione stando attento agli sprechi, avendo consapevolezza dei limiti delle risorse ambientali e delle emissioni inquinanti dei cicli industriali. ● Partecipa a una corretta gestione dei rifiuti, consapevole che ridurre i consumi, riutilizzare gli oggetti e riciclare sono condizioni imprescindibili per uno sviluppo equo e sostenibile.

		<p>SECONDIRIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto ● Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza i mezzi informatici e conosce il comportamento da tenere in rete per una navigazione sicura. ● E' in grado di appurare la fondatezza dei dati e delle informazioni che provengono dalla rete anche attraverso la comparazione delle fonti. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di comunicare e di argomentare attraverso i diversi mezzi informatici.

		<p>SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none">● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
3 ANNI	STUDIO DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere sé stesso; ● Sapere riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); 	-Conoscenza di sé e dei propri interessi; -Giochi motori per la scoperta del corpo;
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare i compagni nel gioco; ● Rispettare semplici regole della vita di gruppo; ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento; 	-Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze; -Le prime regole;
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a giochi ed attività con i compagni, o con l'adulto; 	-Giochi finalizzati;
	STUDIO DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare le proprie emozioni e i propri sentimenti; ● Comunicare le proprie esigenze; 	-Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui;
4 ANNI	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri; ● Saper rispettare ogni diversità; ● Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; 	-Conoscere le regole della scuola; -Discussioni;

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare e collaborare con gli altri, usando spazi, strumenti e materiali; 	-Conoscere il regolamento da adottare in caso di emergenza, in ambito scolastico;
5 ANNI	STUDIO DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; ● Sapere esprimere sentimenti ed emozioni, controllandoli in maniera adeguata; 	<ul style="list-style-type: none"> -La propria storia personale; -Cura della persona; -Conoscenza dei termini di diritto/dovere;
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rispettare ogni diversità; ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> -Presa di coscienza di far parte di una comunità scolastica, territoriale e religiosa; -Confronto e rispetto delle opinioni altrui; -Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini, nel contesto scolastico;
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che tutti hanno diritti e doveri; ● Giocare e collaborare, in modo costruttivo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune; ● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica; ● Interiorizzare le regole del vivere comune e per perseguire un corretto stile di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei comportamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici; -Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza; -I miei diritti e i miei doveri; -Conoscenza e rispetto dell'ambiente; -Regole a casa e a scuola; -Conoscenze in merito ad un corretto stile di vita (igiene personale e alimentazione);

			-Sensibilizzare in merito alle tematiche ambientali; -Comprensione delle regole sulla sicurezza stradale;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p>STUDIO DELLA COSTITUZIONE</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento sui comportamenti da tenere in classe. • Identificare situazioni di prevaricazione sui compagni e ricercare opportuni rimedi anche in modalità di gioco di gruppo. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere le regole basilari dell'educazione stradale. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando in L2 espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. • Prendere coscienza dell'importanza della cura del proprio corpo, attraverso l'igiene personale, l'esercizio fisico e una corretta dieta alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri. -Rispetto delle regole condivise. -Dignità della persona. Identità e appartenenza. -Istituzioni nazionali e internazionali. -Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva -Conoscenza dell'inno nazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Automatizzare tutte le operazioni di routine per controllare la diffusione di virus e batteri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio, rispettando l'altro e accettando le diversità. • Rispettare le regole di comportamento dei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori) • Riconoscere le relazioni di causa effetto tra i propri comportamenti e le conseguenze nell'ambiente di vita. • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. <p style="text-align: center;"><i>Al termine della classe quinta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Acquisire la consapevolezza che la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Conoscere il significato dei termini del nostro ordinamento costituzionale anche in senso epistemologico. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione • Conoscere e interpretare l'inno italiano • Conoscere alcuni inni stranieri • Conoscere alcuni brani musicali più rappresentativi delle culture europee, anche legati a feste religiose. • Conoscere brani di cantautori con tematiche sociali e civili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione stradale. -Giochi di squadra. -I principi fondamentali della Costituzione -Diritti e doveri. -Organi costituzionali.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi in L2, per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, dare notizie o chiederle. • Accedere alla fruizione di ogni forma d'arte con la consapevolezza del valore che questa ha sulla crescita personale, avendo particolare riguardo alle opere presenti nel territorio. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e acquisire coscienza della loro rilevanza nell'affermazione della propria persona, nei rapporti interpersonali e nella costruzione di una società più equa. • Conoscere la suddivisione dei poteri del nostro ordinamento e applicare la suddivisione dei ruoli nel contesto della classe. • Conoscere i servizi principali offerti ai cittadini dagli enti territoriali a partire dal Comune. • Acquisire la consapevolezza che la cittadinanza si esplica attraverso l'esercizio dei diritti e il riconoscimento dei doveri. • Elaborare produzioni personali (loghi, slogan, timbri o marchi ecc.) per promuovere e/o comunicare un'idea o un concetto acquisito con l'uso di diverse tecniche e anche con strumenti multimediali. • Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte responsabili verso sé stessi, solidali verso gli altri e di tutela per il creato. 	
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la modalità per effettuare la raccolta differenziata • Conoscere il valore di alcuni beni come l'aria e l'acqua. 	<p>-Educazione ambientale.</p> <p>-Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e i diversi spazi scolastici in base alla loro funzione. • Conoscere i comportamenti da tenere per la salvaguardia dei diversi ambienti (mare, montagna, città). • Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. • <p style="text-align: center;"><i>Al termine della classe quinta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti adeguati nei confronti dell'ambiente. • Saper ricavare informazioni da grafici che mostrano dati a tematica ambientale • Saper costruire ideogrammi, istogrammi e areogrammi con dati che riguardano l'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente. • Saper individuare il corretto uso delle risorse idriche e energetiche. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la differenziata. • Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale. • Conoscere alcuni punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'ONU il 25 settembre 2015. • Conoscere l'impatto ambientale come conseguenza dei cicli industriali e del nostro stile di vita 	<p>-Ridurre, riutilizzare, riciclare.</p> <p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie informatiche anche in modalità ludica. • Conoscere e rispettare le regole del mondo digitale. • Individuare dipendenze e abusi legati alla rete. • Riconoscere la fondatezza delle informazioni che provengono dalla rete per evitare la diffusione di notizie false. 	<p>-Coding</p> <p>-Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>-Lotta al cyberbullismo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire e proteggere dati personali e della propria identità digitale. • Acquisire competenze nell'uso di tecnologie digitali e nella comunicazione attraverso i mezzi informatici. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<h3 style="color: red; margin: 0;">STUDIO DELLA COSTITUZIONE</h3>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere il significato di diritto e dovere • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela • Conoscere elementi storico culturali, artistici ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della diversità e della solidarietà. • Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. -Educazione alimentare -La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. -Documenti fondamentali relativi ai diritti umani: organi dell'ONU per i diritti umani, organismi non governativi. - Assumere la responsabilità di iniziative legate al territorio, anche in collaborazione con l'amministrazione comunale. -Visita ad enti locali e attività di valorizzazione dei beni culturali artistici del territorio di appartenenza -Utilizzare le "buone maniere" in diversi contesti: riflettere sul manifesto della comunicazione non ostile - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative

	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise. ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. -Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. -I principi fondamentali della Costituzione. -Riflessioni sull’ appartenenza nazionale, europea, mondiale
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, codice stradale...) ● Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici. ● Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere ● Riconoscere e evitare sprechi di energia ● Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sul concetto di sviluppo sostenibile -Agenda 2030 e obiettivi da raggiungere. -Assumere la responsabilità di iniziative legate al territorio, anche in collaborazione con l’amministrazione comunale (es: partecipazione alle attività proposte dai consiglieri del CCR centro raccolta dei rifiuti) - Partecipare a progetti e iniziative che valorizzano e rispettano l’ambiente - Educazione allo sport: orienteering e sport all’aria aperta -Educazione stradale - Educazione al rispetto dell’ambiente e all’eco-sostenibilità
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. ● Usare consapevolmente le nuove tecnologie. ● Saper analizzare le informazioni reperite in rete valutandone l’utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media) -Riflettere sul “Manifesto della Comunicazione non ostile”

	<ul style="list-style-type: none"> ● Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette ● Conoscere e applicare i principi base della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sui rischi che si corrono navigando su internet -Prevenzione atti di Bullismo e cyberbullismo
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Il decreto dispone che all'insegnamento dell'educazione civica sia dedicato un monte ore di 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi, anche attraverso l'utilizzo della quota di autonomia. Se nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, rispettivamente, ai campi di esperienza e alle discipline, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività di educazione civica.

Non si tratta, beninteso, di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale a un raccordo consapevole degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari. Saranno inoltre previste:

Collaborazioni già consolidate nel nostro Istituto con Associazioni, Enti privati e pubblici,

Utilizzo di materiale auto prodotto negli anni dal nostro Istituto,

Esperienze di volontariato.

La cittadinanza infatti si sviluppa, innanzitutto, dalla consapevolezza culturale di ciascun individuo in rapporto con il contesto di appartenenza e in relazione e interscambio con altri contesti.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

SCHEMA PER LA PROGETTAZIONE DELLE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento trasversale EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	
Prodotto	
Destinatari	
Fase di applicazione (periodo scolastico)	
Tempi	
Competenza in materia di cittadinanza,	

Competenze chiave trasversali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetico funzionale <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Competenza multilinguistica <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, 3. Competenze di base in scienze e matematica <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni ● Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane 4. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ● Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. 7. Competenza imprenditoriale <ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	decisioni; agire con flessibilità. Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Discipline coinvolte	Storia Geografia - Italiano - Scienze – Tecnologia – Arte e Immagine – Scienze Motorie – Musica – Lingue straniere: Inglese e Francese.

Competenze specifiche		
	STORIA E GEOGRAFIA	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	

Competenze specifiche		
	ITALIANO	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	
	SCIENZE e MATEMATICA	
	<i>Competenze specifiche</i>	
Abilità	Conoscenze	

	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	

Competenze specifiche		
	TECNOLOGIA e INFORMATICA	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	
	ARTE E IMMAGINE	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:

Competenze specifiche	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	
	MUSICA	
	<i>Competenze specifiche</i>	
	Abilità	Conoscenze
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:	
LINGUE STRANIERE: INGLESE e FRANCESE		

	<i>Competenze specifiche</i>		
	Abilità	Conoscenze	
	COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:		

<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere - Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesi familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati - Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca - Saper coordinare azioni, semplici schemi motori di base, con discreto autocontrollo
<p>Fasi di lavoro</p>	<p>1° fase Presentazione dell'UDA 2° fase Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi 3° fase Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli 4° fase Sintesi e produzione 5° fase Realizzazione prodotto 6° fase Autovalutazione</p>
<p>Esperienze attivate</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte)

	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale da svolgere a casa - Attività motoria - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Uscite didattiche - Riflessione metacognitiva
Strumenti	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet, cartelloni, piccoli attrezzi di attività motoria, macchina fotografica, videocamera, mappe e cartine, bussole
Risorse umane interne ed esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti interni (Lettere, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze Motorie, Musica, Inglese, Francese) - Esperti esterni

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: *“Le mie azioni Pesano...sui rifiuti”*

Coordinatori: Coordinatori delle varie classi e referente Ed. Civica

Collaboratori: Insegnanti di: Storia e Geografia, Italiano, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Inglese, Francese, Scienze Motorie, Musica, Religione

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 e 2	PRESENTAZIONE UDA ORGANIZZAZIONE LAVORO CONSEGNA DEL DOCUMENTO DI LAVORO FORMAZIONE GRUPPI				
3	RICERCA E ANALISI DI DATI E INFORMAZIONI				

4	SINTESE E PRODUZIONE				
5	REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO				
6	AUTOVALUTAZIONE		Compilazione del questionario di autovalutazione		Autovalutazione

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1^ sett.	2^ sett.	3^ e 4^ sett.	5^ e 6^ sett.	7^ sett	8^ sett.	9^ sett.	10^ sett	11^ sett	12^ sett
1	Presentazione dell'UDA									
2	Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi									
3	Ricerca e analisi di dati e informazioni - Studio di testi e modelli	Ricerca e analisi di dati e informazioni - Studio di testi e modelli	Ricerca e analisi di dati e informazioni - Studio di testi e modelli	Ricerca e analisi di dati e informazioni - Studio di testi e modelli						
4			Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione			

Consegna agli studenti

Titolo UdA:

Prodotto da realizzare

In che modo

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Criteri di valutazione:

Valutazione di processo e di prodotto.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto. Il docente, cui sono stati affidati compiti coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, da griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica del I e II ciclo farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.
(VEDI GRIGLIE ALLEGATE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020 2023 SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORI E CRITERI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
<p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p> <p>Saper rispettare ogni diversità.</p> <p>Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni;</p> <p>Collaborare con gli altri, usando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Sapere esprimere sentimenti ed emozioni, controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Giocare e collaborare, in modo costruttivo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Interiorizzare le regole del vivere comune e perseguire un corretto stile di vita.</p>	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti.</p> <p>Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p> <p>Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p> <p>Accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.</p> <p>Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui.</p> <p>Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici.</p> <p>Ha una conoscenza delle regole superficiale.</p> <p>Accetta e partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante</p>	<p>Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.</p> <p>Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui</p> <p>relazionandosi e confrontandosi con adulti e bambini.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.</p> <p>Prova interesse per le attività proposte.</p> <p>Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo.</p> <p>Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.</p> <p>Partecipa alle attività proposte Apportando particolari espressivi e creativi</p>

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020 2023 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI E CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto e lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

